

Особенности эмоционального развития у детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст – благодатный период для эмоционального развития детей. Ребенок 3-4 лет впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения. По данным психологов, опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в данном возрасте, весьма прочен и принимает характер установки.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста совмещено, в первую очередь, вместе с возникновением у него ранее не известных увлечений, интересов, мотивов а также потребностей. Важным переменной в мотивационной области представляет появление социальных мотивов, ранее никак не обусловленных достижением узколичных, практических целей.

Интенсивно начинают развиваться социальные эмоции. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка.

Пока ребенок взрослеет, у него накапливаются положительные эмоции. Период переживания наслаждения в детских видах развлечений, а именно играх, смещается согласно грани развития детей: у ребенка удовольствие появляется в период получения ожидаемого итога. В последующем этапе формирования, удовольствие приносит не только лишь результат, однако еще непосредственно процесс игры. В третьем этапе у ребенка, который становится чуть старше, возникает восхищение удовольствия в начале игровой деятельности.

Именно в младшем дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии – выражение чувств через интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть их для себя. Таким образом, с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлениями новых мотивов и их соподчинением, а с другой – эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение.

Таким образом, в течении младшего дошкольного периода совершается несколько логических перемен эмоциональной области, обусловленных ее усложнением а также обогащением. У ребенка выражаются соответствующие характерные черты эмоциональной сферы:

- более спокойный, контролируемый эмоциональный фон;
- эмоциональные процессы уравновешены;
- совершается переход с желаний (мотивов), нацеленных на объекты, к желаниям, объединенным вместе с понятием об объектах, их качествах а также получением окончательного результата.

Основными факторами эмоционального формирования детей младшего дошкольного возраста считаются:

- освоение общественных форм выражения эмоций и чувств;
- развивается чувство долга, приобретают последующее развитие эстетические, умственные а также нравственные качества;
- эмоции становятся более осознанными с помощью речевого развития;
- эмоции считаются признаком единого состояния малыша, его психологического а также физиологического здоровья.

Именно в возрасте 3-4 лет эмоциональные процессы у детей становятся более уравновешенными. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка.

День ребенка настолько насыщен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения.

Эмоциональное развитие детей происходит наиболее эффективно в той деятельности, которая в данный возрастной период является ведущей, наиболее понятной, интересной и увлекательной для ребенка - это игровая деятельность.